



## **RELATO DE EXPERIÊNCIA: UMA REGÊNCIA APLICADA NA TURMA DO 7º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II.**

Eixo Temático: Currículo, Metodologia e Práticas de Ensino

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Carla Lopes Assunção<sup>1</sup>  
Antônio Donizetti Durante<sup>2</sup>  
Ingridy Simone Ribeiro<sup>3</sup>

### **RESUMO**

A Residência Pedagógica foi criada visando proporcionar aos estudantes de licenciatura uma experiência prática na docência, capacitando-os para a carreira de professor. Sendo assim, este artigo apresenta uma aula de ciências ministrada para a turma do 7º ano do Ensino Fundamental II que aborda a origem do combustível e das máquinas térmicas, bem como os impactos causados pelos combustíveis fósseis. A regência foi aplicada de forma expositiva dialogada usando o projetor como instrumento de apoio. Uma atividade avaliativa foi realizada ao final da aula para confirmar e estabelecer o conhecimento. As questões foram apresentadas no quadro em slides para que todos pudessem ler e analisar as opções e anotar sua resposta. Após isso, uma correção com uma breve explicação foi feita. Alguns alunos demonstraram distração com celulares e conversas paralelas durante a aula. No entanto, na revisão e na atividade, a sala teve uma maior participação, tornando fundamental que o professor busque alternativas pedagógicas para envolver todos os alunos no processo de aprendizagem. Dessa forma, a Residência Pedagógica cumpre o seu papel de aperfeiçoamento dos licenciandos ao permitir que encarem os desafios enfrentados no cotidiano escolar, assim como enriquecer as experiências ao longo do curso, tornando-o mais preparado para lecionar.

**Palavras-chave:** Ciências; Ensino; Licenciatura; Residência-Pedagógica;

### **INTRODUÇÃO**

O projeto de Residência Pedagógica é uma iniciativa fundamental para a formação de professores mais capacitados para atuar na docência. Com o apoio da CAPES, essa iniciativa busca integrar as universidades e as escolas de Educação Básica, promovendo uma formação mais prática para os licenciandos. Assim, é possível vivenciar a rotina da docência, aprendendo na prática como planejar aulas, aplicar conteúdos, lidar com diferentes realidades e necessidades dos alunos, entre outras habilidades importantes para a carreira docente. Essa experiência é essencial para que os

<sup>1</sup>Residente discente do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, email: [assuncaoarla07@gmail.com](mailto:assuncaoarla07@gmail.com).

<sup>2</sup> Professor Preceptor da Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida, email: [antonio.durante@educacao.org.br](mailto:antonio.durante@educacao.org.br).

<sup>3</sup> Professora Orientadora do Programa de Residência Pedagógica, email: [ingridy.ribeiro@ifsuldeminas.edu.br](mailto:ingridy.ribeiro@ifsuldeminas.edu.br).



Poços de Caldas

**7º Congresso Nacional  
de Educação**

06 e 07 de Junho de 2023



futuros professores possam desenvolver uma visão mais ampla e crítica sobre o papel da Educação Básica e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino no país.

No contexto desse projeto, é possível destacar uma regência que foi aplicada para uma turma dos 7º ano do Ensino Fundamental II na Escola Estadual Professor Salatiel de Almeida. O objetivo da aula foi abordar a origem do combustível e das máquinas térmicas, assim como os impactos causados pelos combustíveis fósseis, conforme previsto no Plano de Curso do Currículo Referência de Minas Gerais (2023).

## **MATERIAL E MÉTODOS**

A regência foi aplicada em uma turma do 7º ano dos anos finais do Ensino Fundamental, sob a supervisão do professor preceptor da escola-campo. Como material de apoio, utilizou-se um projetor com slides que apresentavam informações e imagens relacionadas ao tema trabalhado, com o objetivo de tornar a aula mais atrativa e dialogada. Durante a aula, foram feitas algumas perguntas norteadoras com o intuito de verificar o conhecimento dos alunos e, assim, direcionar a continuidade do assunto abordado.

Ao final da aula, foi realizada uma revisão dos principais conceitos com os alunos, para garantir que os mesmos foram devidamente compreendidos. Em seguida, eles fizeram uma avaliação para fixar o conhecimento. As perguntas foram projetadas para que a turma lesse e analisasse as alternativas e, em seguida, foi fornecido um tempo para que todos pudessem anotar suas possíveis respostas corretas em seus cadernos. Posteriormente, os alunos descobriram se acertaram ou não a questão e, com isso, foi feita uma breve explicação da resposta correta.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante a aula em questão, foi possível observar que apenas alguns alunos específicos tiveram uma maior participação nas dúvidas, comentários e associações com exemplos do cotidiano, enquanto outros encontravam-se distraídos com celular e conversas paralelas durante as explicações.

No entanto, durante a atividade avaliativa, a turma se mostrou mais interessada e colaborativa, participando ativamente da atividade avaliativa. Esse resultado surpreendeu positivamente e pode ser um indicativo de que, apesar de alguns alunos demonstrarem desinteresse durante a exposição do conteúdo, eles estavam absorvendo os conhecimentos transmitidos e tiveram a oportunidade de demonstrar isso durante a avaliação.

Segundo Policarpo e Steinle (2008), é fundamental que o professor busque alternativas pedagógicas para engajar todos os alunos no processo de aprendizagem, identificando as causas do desinteresse e buscando formas de tornar o conteúdo mais atrativo e significativo para todos. A utilização de recursos tecnológicos, atividades lúdicas e participativas, proporcionam uma maior interação e participação dos alunos.



## CONCLUSÕES

A aplicação de uma aula apresenta diversos desafios que podem gerar insegurança e medo aos residentes. Todavia, a Residência Pedagógica, proporcionando aos estudantes a oportunidade de enfrentar esses desafios antes da formação, possibilita que concluem a graduação com uma breve experiência docente, além de auxiliar no processo de ensino-aprendizagem do residente e dos alunos do Ensino Básico envolvidos no projeto. Essa interação também possibilita a troca de experiências e conhecimentos entre o residente e o preceptor, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino.

Dessa forma, é relevante salientar que este projeto possibilita aos alunos de licenciatura experimentarem novas formas de aprender, o que contribui para o enriquecimento da experiência dos alunos do curso de licenciatura e os prepara para enfrentar os desafios do cotidiano professor.

Logo, conclui-se que a Residência Pedagógica é indispensável para a formação de professores mais preparados e capacitados, pois desenvolve habilidades e competências fundamentais para a carreira docente. Além disso, torna possível compreender a realidade da sala de aula e a diversidade de demandas e desafios que podem surgir durante o processo de ensino-aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais. Minas Gerais, 2023. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1PYcWIPy2fuDG3DEAqp76aYSqXrxko2nP/view>. Acesso em 03/05/2023.

POLICARPO, Ivani; STEINLE, Marliete Cristina Bonafini. Contribuições dos recursos alternativos para a prática pedagógica. Secretaria de Estado da Educação. Superintendência de Educação. O professor PDE e os desafios da escola pública paranaense. Cadernos PDE, Curitiba: SEED/PR, v. 1, p. 2345-8, 2008.